

# CADS ENGLISH OBJETIVOS POR NIVELES 2025



## KIDS

Nivel	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión escrita	Expresión oral	Estructuras lexicales y estructurales
<b>Kids 1</b> <b>(Pre A 1)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender palabras y frases simples en inglés relacionadas con su entorno inmediato (casa, escuela, familia).</li> <li>Seguir instrucciones verbales simples en el aula y en actividades dirigidas.</li> <li>Reconocer y comprender canciones y cuentos cortos en inglés con apoyo visual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar las letras y palabras familiares en carteles, títulos y libros ilustrados en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Armar palabras a partir del reconocimiento de las letras del alfabeto en el marco de situaciones de aprendizaje lúdicas.</li> <li>Realizar trazos y copiar palabras y frases sencillas en inglés, tales como el nombre y la fecha en inglés.</li> <li>Escribir y completar oraciones cortas en inglés utilizando palabras y números.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar palabras y frases simples a partir de la creación de rutinas áulicas para expresar necesidades, deseos y emociones en inglés.</li> <li>Participar en juegos que requieran interacciones básicas en inglés o el uso de fragmentos o <i>chunks</i>.</li> <li>Reproducir y recitar canciones y rimas cortas en inglés con pronunciación clara.</li> </ol>	<p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic vocabulary related to everyday life: greetings, classroom language, personal information, family members, numbers, time, dates, colours, animals, etc.</li> <li>Basic vocabulary for instructions.</li> <li>Basic adjectives.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imperative form (Affirmative and negative)</li> <li>Verb To be</li> <li>There is/There are</li> <li>Basic prepositions</li> </ul>
Estrategias:  Género discursivo:					

<h2>Kids 2</h2> <p>(A1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y comprender palabras y frases simples en inglés relacionadas con su entorno inmediato (casa, escuela, familia).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y comprender palabras familiares y frases cortas en textos simples en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir palabras y frases simples en inglés relacionadas con su vida cotidiana (nombres, colores, números, etc.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar palabras y frases simples para expresar necesidades, deseos y emociones en inglés.</li> </ol>	<p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic vocabulary related to everyday life: greetings, personal information, family, numbers, time, dates, etc.</li> <li>• Adjectives</li> <li>• Basic Action verbs &amp; State verbs</li> <li>• WH-words</li> </ul>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seguir instrucciones verbales simples en el aula y en actividades dirigidas.</li> <li>3. Reconocer y comprender canciones y cuentos cortos en inglés con apoyo visual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seguir instrucciones escritas simples en inglés en juegos y actividades.</li> <li>3. Reconocer y comprender palabras y frases básicas en carteles, carteles y libros ilustrados en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Realizar trazos y copiar palabras y frases sencillas en inglés.</li> <li>3. Escribir y completar oraciones cortas en inglés utilizando palabras y estructuras aprendidas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participar en juegos y actividades de rol que requieran interacciones básicas en inglés (saludos, presentaciones, etc.).</li> <li>3. Reproducir y recitar canciones y rimas cortas en inglés con pronunciación clara.</li> </ol>	<p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tense of regular verbs and some irregular verbs.</li> <li>• Basic sentence structure: subject + verb + object.</li> <li>• Simple question forms and responses.</li> <li>• Basic prepositions and conjunctions.</li> </ul>
<h2>Kids 3</h2> <p>(A1+)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y comprender palabras y frases simples y de mediana complejidad en inglés relacionadas con su entorno inmediato (casa, escuela, familia).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y comprender palabras familiares y frases cortas en textos simples en inglés. Reconocer palabras claves dentro de un texto que resuman las ideas más importantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir palabras y frases simples en inglés relacionadas con su vida cotidiana (nombres, colores, números, rutina, hobbies, etc.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar palabras y frases simples para expresar necesidades, deseos y emociones en inglés.</li> </ol>	<p>Revisión y reciclaje en nuevos contextos para la internalización.</p> <p><b>A1 - Beginner</b></p> <p>Lexical Content:</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seguir instrucciones verbales simples en el aula y en actividades dirigidas. Reconocer frases y vocabulario específico para poder relacionar instrucciones y acciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seguir instrucciones escritas simples en inglés en juegos y actividades.</li> <li>3. Reconocer y comprender palabras y frases básicas en carteles, carteles y libros ilustrados en inglés de una</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Copiar palabras y frases sencillas en inglés.</li> <li>3. Escribir y completar oraciones cortas en inglés utilizando palabras y estructuras aprendidas dentro de un <i>contexto discursivo</i> específico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participar en juegos y actividades de rol que requieran interacciones básicas en inglés (saludos, presentaciones, etc.).</li> <li>3. Reproducir y recitar canciones y rimas cortas en inglés con pronunciación clara.</li> </ol>	<p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic vocabulary related to everyday life: greetings, personal information, family, numbers, time, dates, etc.</li> <li>• New action verbs &amp; State verbs.</li> <li>• Adjectives to describe people and objects.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tense of regular verbs and some irregular verbs.</li> <li>• Basic sentence structure: subject + verb + object.</li> <li>• Simple question forms and responses.</li> <li>• Basic prepositions and conjunctions.</li> </ul>

	<p>3. Reconocer y comprender canciones y cuentos un poco más extensos en inglés con apoyo visual.</p>	<p>complejidad mayor al nivel anterior.</p>			
<p><b>Kids 4</b> <b>(A2)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender instrucciones y órdenes más complejas en inglés en contextos familiares y escolares.</li> <li>2. Seguir y comprender historias y cuentos narrados de forma clara y lenta en inglés.</li> <li>3. Identificar y comprender información específica en canciones y diálogos cortos en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y extraer información específica de textos cortos y simples en inglés, como cuentos y descripciones de imágenes.</li> <li>2. Identificar y comprender el significado general de historias y cuentos infantiles en inglés.</li> <li>3. Seguir y comprender instrucciones escritas más complejas en inglés en tareas escolares y actividades dirigidas.</li> <li>4. Reconocer la estructura y las características específicas de los géneros discursivos abordados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir mensajes cortos y simples en inglés, como notas y tarjetas de saludo.</li> <li>2. Completar oraciones y escribir frases simples en inglés en respuesta a preguntas o actividades dirigidas.</li> <li>3. Acercamiento a la noción de párrafo. Reconocimiento de su estructura y características.</li> <li>4. Escribir y narrar historias cortas en inglés utilizando vocabulario y estructuras gramaticales básicas. Nociones de: <i>brainstorming, outlining, drafting</i> y <i>editing</i> dentro del proceso de escritura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener conversaciones simples en inglés sobre temas familiares, como la familia, los amigos y las actividades de ocio.</li> <li>2. Participar en juegos de roles más complejos que involucren interacciones sociales y situaciones cotidianas en inglés.</li> <li>3. Contar historias cortas o describir eventos simples en inglés utilizando vocabulario básico.</li> </ol>	<p><b>A2 - Elementary</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expanded vocabulary covering topics like hobbies, professions, food, travel, etc.</li> <li>• Idiomatic expressions and common phrases.</li> <li>• Adjectives to describe people, objects and places.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tense of regular verbs and some irregular verbs.</li> <li>• Basic modal verbs (can, should, would, etc.).</li> <li>• Comparative and superlative forms.</li> <li>• Introduction to more complex sentence structures.</li> </ul>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>					

# JUNIORS

Nivel	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión escrita	Expresión oral	Estructuras lexicales y estructurales
<b>JUNIOR 1</b> <b>(A2 +)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender conversaciones simples sobre temas conocidos en contextos escolares y sociales.</li> <li>Identificar información específica en anuncios, programas de radio y canciones.</li> <li>Seguir instrucciones detalladas en actividades prácticas y tareas escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender la información general en textos cortos sobre temas conocidos.</li> <li>Identificar detalles específicos en textos narrativos y descriptivos.</li> <li>Entender el significado de palabras nuevas a partir del contexto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir párrafos cortos sobre experiencias personales y rutinas diarias.</li> <li>Redactar correos electrónicos y cartas informales sencillas.</li> <li>Escribir cuentos cortos utilizando vocabulario conocido y estructuras simples.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener conversaciones breves sobre experiencias pasadas, presentes y futuras.</li> <li>Expresar opiniones y preferencias sobre temas conocidos.</li> <li>Narrar eventos y contar historias breves con cierta ayuda.</li> </ol>	Complejización, revisión y reciclaje en nuevos contextos para la internalización de exponentes lexicales y estructurales. <b>A2 - Elementary</b> Lexical Content: <ul style="list-style-type: none"> <li>Expanded vocabulary covering topics like hobbies, professions, food, travel, etc.</li> <li>Idiomatic expressions and common phrases.</li> <li>Relative pronouns</li> </ul> Grammatical Content: <ul style="list-style-type: none"> <li>Past tense of regular verbs and some irregular verbs.</li> <li>Past continuous.</li> <li>More complex modal verbs.</li> <li>Comparative and superlative forms (mixed).</li> <li>Introduction to more complex sentence structures.</li> </ul>
<b>JUNIOR 2</b> <b>(B1)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender discusiones y entrevistas sobre temas de interés adolescente.</li> <li>Seguir narraciones y descripciones detalladas en videos y podcasts.</li> <li>Identificar el propósito principal y la actitud del hablante en diversos contextos auditivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender la idea principal y los detalles en textos informativos y narrativos.</li> <li>Inferir el significado de palabras desconocidas a partir de pistas contextuales.</li> <li>Seguir instrucciones detalladas en textos de diferentes géneros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir textos narrativos y descriptivos con cierta fluidez y coherencia.</li> <li>Expresar opiniones y argumentos en ensayos y opiniones escritas.</li> <li>Escribir cartas formales y correos electrónicos estructurados y bien organizados.</li> </ol>	Nivel B1: <ol style="list-style-type: none"> <li>Participar activamente en discusiones sobre temas adolescentes relevantes.</li> <li>Expresar ideas y argumentos de manera clara y coherente.</li> <li>Presentar información sobre temas familiares de forma organizada y estructurada.</li> </ol>	<b>B1 - Intermediate</b> Lexical Content: <ul style="list-style-type: none"> <li>Increased vocabulary related to various subjects: work, education, health, technology, etc.</li> <li>Phrasal verbs and colloquial expressions.</li> </ul> Grammatical Content: <ul style="list-style-type: none"> <li>Past perfect + revision of all the past tenses.</li> <li>Future tense and conditional forms.</li> <li>Subjunctive mood.</li> <li>Relative clauses.</li> <li>Passive voice.</li> <li>More complex sentence patterns and connectors.</li> </ul>
Estrategias:  Género discursivo:					

<p><b>JUNIOR 3</b> <b>(B1+)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender discusiones y entrevistas sobre temas de interés adolescente.</li> <li>2. Seguir narraciones y descripciones detalladas en videos y podcasts.</li> <li>3. Identificar el propósito principal y la actitud del hablante en diversos contextos auditivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la idea principal y los detalles en textos informativos y narrativos.</li> <li>2. Inferir el significado de palabras desconocidas a partir de pistas contextuales.</li> <li>3. Seguir instrucciones detalladas en textos de diferentes géneros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir textos narrativos y descriptivos con cierta fluidez y coherencia.</li> <li>2. Expresar opiniones y argumentos en ensayos y opiniones escritas.</li> <li>3. Escribir cartas formales y correos electrónicos estructurados y bien organizados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en discusiones sobre temas adolescentes relevantes.</li> <li>2. Expresar ideas y argumentos de manera clara y coherente.</li> <li>3. Presentar información sobre temas familiares de forma organizada y estructurada.</li> </ol>	<p><b>B1 - Intermediate</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Increased vocabulary related to various subjects: work, education, health, technology, etc.</li> <li>• Phrasal verbs and colloquial expressions.</li> <li>•</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of all the tenses (Present, past and future forms)</li> <li>• Subjunctive mood.</li> <li>• Relative clauses.</li> <li>• Passive voice.</li> <li>• More complex sentence patterns and connectors.</li> </ul>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>					
<p><b>JUNIOR 4</b> <b>(PRE B2)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender discursos y presentaciones sobre temas actuales y culturales.</li> <li>2. Seguir debates y programas de noticias con un nivel moderado de comprensión.</li> <li>3. Identificar matices de significado, opiniones y actitudes en discursos extensos y entrevistas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender textos complejos como artículos de periódico y extractos literarios.</li> <li>2. Analizar y evaluar la información contenida en textos argumentativos.</li> <li>3. Extraer conclusiones y hacer inferencias a partir de la lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir ensayos argumentativos y expositivos sobre temas complejos.</li> <li>2. Desarrollar ideas de manera clara y lógica en textos escritos.</li> <li>3. Utilizar una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales con precisión y creatividad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en debates y presentaciones formales sobre temas variados.</li> <li>2. Expresar opiniones con claridad y argumentar puntos de vista.</li> <li>3. Mantener conversaciones complejas sobre temas culturales y sociales.</li> </ol>	<p><b>B2 - Upper Intermediate</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced vocabulary covering abstract concepts, culture, politics, etc.</li> <li>• Idiomatic expressions and colloquialisms.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfect tenses (present perfect, past perfect, future perfect).</li> <li>• Reported speech.</li> <li>• Emphasis on accuracy and nuance in sentence construction.</li> <li>• Complex sentence structures including conditional sentences, indirect questions, etc.</li> </ul>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>					

# TEENS

Nivel	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión escrita	Expresión oral	Estructuras lexicales y estructurales
<p><b>TEENS 1</b> <b>(A1)</b></p> <p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender instrucciones básicas en el aula y en situaciones cotidianas.</li> <li>Identificar palabras y frases familiares en conversaciones lentas y claras.</li> <li>Seguir historias cortas y sencillas en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender palabras y frases sencillas en textos cortos y visuales.</li> <li>Identificar información básica en cuentos y descripciones simples.</li> <li>Seguir instrucciones simples en textos escolares y cotidianos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir palabras y frases básicas relacionadas con temas conocidos.</li> <li>Completar formularios simples y escribir mensajes breves.</li> <li>Escribir descripciones cortas sobre personas, lugares y objetos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducirse y presentarse a sí mismos/as de manera básica.</li> <li>Participar en interacciones simples sobre temas familiares y de interés personal.</li> <li>Hacer y responder preguntas simples sobre actividades cotidianas.</li> </ol>	<p><b>A1 - Beginner</b> Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic vocabulary related to everyday life, school, hobbies, family, friends, and activities commonly experienced by teenagers.</li> <li>Words and phrases for describing personal information, preferences, and daily routines.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense of regular and some irregular verbs.</li> <li>Simple sentence structures for expressing likes, dislikes, routines, and simple actions.</li> <li>Basic question forms and responses relevant to teen life.</li> </ul>
<p><b>TEENS 2</b> <b>(A1+)</b></p> <p>Complejización, revisión y reciclaje en nuevos contextos para la internalización de exponentes lexicales y estructurales.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender conversaciones simples sobre temas conocidos en contextos escolares y sociales.</li> <li>Identificar información específica en anuncios, programas de radio y canciones.</li> <li>Seguir instrucciones detalladas en actividades prácticas y tareas escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender la información general en textos cortos sobre temas conocidos.</li> <li>Identificar detalles específicos en textos narrativos y descriptivos.</li> <li>Entender el significado de palabras nuevas a partir del contexto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir párrafos cortos sobre experiencias personales y rutinas diarias.</li> <li>Redactar correos electrónicos y cartas informales sencillas.</li> <li>Escribir cuentos cortos utilizando vocabulario conocido y estructuras simples.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener conversaciones breves sobre experiencias pasadas, presentes y futuras.</li> <li>Expresar opiniones y preferencias sobre temas conocidos.</li> <li>Narrar eventos y contar historias breves con cierta ayuda.</li> </ol>	<p><b>A1 - Beginner</b> Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic vocabulary related to everyday life, school, hobbies, family, friends, and activities commonly experienced by teenagers.</li> <li>Words and phrases for describing personal information, preferences, and daily routines.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense of regular and some irregular verbs.</li> <li>Simple sentence structures for expressing likes, dislikes, routines, and simple actions.</li> <li>Basic question forms and responses relevant to teen life.</li> </ul>

<h1>TEENS 3</h1> <p>(A2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender conversaciones simples sobre temas conocidos en contextos escolares y sociales.</li> <li>2. Identificar información específica en anuncios, programas de radio y canciones.</li> <li>3. Seguir instrucciones detalladas en actividades prácticas y tareas escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la información general en textos cortos sobre temas conocidos.</li> <li>2. Identificar detalles específicos en textos narrativos y descriptivos.</li> <li>3. Entender el significado de palabras nuevas a partir del contexto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir párrafos cortos sobre experiencias personales y rutinas diarias.</li> <li>2. Redactar correos electrónicos y cartas informales sencillas.</li> <li>3. Escribir cuentos cortos utilizando vocabulario conocido y estructuras simples.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener conversaciones breves sobre experiencias pasadas, presentes y futuras.</li> <li>2. Expresar opiniones y preferencias sobre temas conocidos.</li> <li>3. Narrar eventos y contar historias breves con cierta ayuda.</li> </ol>	<p><b>A2 - Elementary</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expanded vocabulary related to school subjects, sports, entertainment, technology, fashion, and social media.</li> <li>• Common idiomatic expressions and slang used by teenagers.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tense of regular and some irregular verbs.</li> <li>• Basic modal verbs (can, should, would) used in contexts relevant to teens.</li> <li>• Comparative and superlative forms for comparing things of interest to teenagers.</li> <li>• Introduction to more complex sentence structures, such as compound sentences.</li> </ul>
<h1>TEENS 4</h1> <p>(B1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender discusiones y entrevistas sobre temas de interés adolescente.</li> <li>2. Seguir narraciones y descripciones detalladas en videos y podcasts.</li> <li>3. Identificar el propósito principal y la actitud del hablante en diversos contextos auditivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la idea principal y los detalles en textos informativos y narrativos.</li> <li>2. Inferir el significado de palabras desconocidas a partir de pistas contextuales.</li> <li>3. Seguir instrucciones detalladas en textos de diferentes géneros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir textos narrativos y descriptivos con cierta fluidez y coherencia.</li> <li>2. Expresar opiniones y argumentos en ensayos y opiniones escritas.</li> <li>3. Escribir cartas formales y correos electrónicos estructurados y bien organizados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en discusiones sobre temas adolescentes relevantes.</li> <li>2. Expresar ideas y argumentos de manera clara y coherente.</li> <li>3. Presentar información sobre temas familiares de forma organizada y estructurada.</li> </ol>	<p><b>B1 - Intermediate</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Increased vocabulary related to teenage interests, including relationships, peer pressure, health, future plans, and societal issues.</li> <li>• Idioms and colloquial expressions commonly used by teenagers.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tense and conditional forms for discussing aspirations and hypothetical situations.</li> <li>• Subjunctive mood for expressing wishes and desires.</li> <li>• Relative clauses for describing people, things, or ideas relevant to teen life.</li> <li>• More complex sentence structures for expressing opinions, arguments, and experiences.</li> </ul>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>					

## TEENS 5 (B1+/PRE B2)

1. Comprender discursos y presentaciones sobre temas actuales y culturales.
2. Seguir debates y programas de noticias con un nivel moderado de comprensión.
3. Identificar matices de significado, opiniones y actitudes en discursos extensos y entrevistas.

Estrategias:

Género discursivo:

1. Comprender textos complejos como artículos de periódico y extractos literarios.
2. Analizar y evaluar la información contenida en textos argumentativos.
3. Extraer conclusiones y hacer inferencias a partir de la lectura.

1. Escribir ensayos argumentativos y expositivos sobre temas complejos.
2. Desarrollar ideas de manera clara y lógica en textos escritos.
3. Utilizar una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales con precisión y creatividad.

1. Participar en debates y presentaciones formales sobre temas variados.
2. Expresar opiniones con claridad y argumentar puntos de vista.
3. Mantener conversaciones complejas sobre temas culturales y sociales.

### B2 - Upper Intermediate

Lexical Content:

- Advanced vocabulary covering topics like education pathways, career planning, global issues, cultural diversity, and media literacy.
- Nuanced language for discussing complex social dynamics, peer relationships, and identity formation.

Grammatical Content:

- Perfect tenses (present perfect, past perfect, future perfect) for discussing past experiences and achievements.
- Reported speech for recounting conversations or conveying information from other sources.
- Advanced sentence structures for expressing complex ideas, including conditional sentences and indirect questions.

## TEENS 6 (B2 FCE)

**B2 - Upper Intermediate  
enfocado en las estrategias y  
habilidades requeridas para  
el examen FCE**

1. Comprender discursos y presentaciones sobre temas actuales y culturales.
2. Seguir debates y programas de noticias con un nivel moderado de comprensión.
3. Identificar matices de significado, opiniones y actitudes en discursos extensos y entrevistas.

1. Comprender textos complejos como artículos de periódico y extractos literarios.
2. Analizar y evaluar la información contenida en textos argumentativos.
3. Extraer conclusiones y hacer inferencias a partir de la lectura.

1. Escribir ensayos argumentativos y expositivos sobre temas complejos.
2. Desarrollar ideas de manera clara y lógica en textos escritos.
3. Utilizar una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales con precisión y creatividad.

1. Participar en debates y presentaciones formales sobre temas variados.
2. Expresar opiniones con claridad y argumentar puntos de vista.
3. Mantener conversaciones complejas sobre temas culturales y sociales.

Lexical Content:

- Advanced vocabulary covering topics like education pathways, career planning, global issues, cultural diversity, and media literacy.
- Nuanced language for discussing complex social dynamics, peer relationships, and identity formation.

Grammatical Content:

- Perfect tenses (present perfect, past perfect, future perfect) for discussing past experiences and achievements.
- Reported speech for recounting conversations or conveying information from other sources.
- Advanced sentence structures for expressing complex ideas, including conditional sentences and indirect questions.

# TEENS 7 (TOEFL/IELTS)

## Habilidades Generales:

1. Practicar estrategias de tiempo y gestión para completar cada sección del examen dentro de los límites de tiempo establecidos.
2. Familiarizarse con el formato del examen y practicar con preguntas de muestra y exámenes simulados para desarrollar confianza y familiaridad con el proceso.
3. Mejorar la capacidad de comprender y seguir instrucciones específicas para cada tarea del examen.

Estos objetivos deben adaptarse y ajustarse según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, así como también según el tiempo disponible para la preparación del examen TOEFL.

## Sección de Escucha (Listening):

1. Comprender conversaciones y conferencias académicas en una variedad de acentos y estilos de habla.
2. Identificar la información específica, los detalles principales, las opiniones y las actitudes de los hablantes.
3. Desarrollar la capacidad de tomar notas efectivas durante las grabaciones para retener la información clave.

## Sección de Lectura (Reading):

1. Comprender y analizar textos académicos de diferentes géneros, como artículos, ensayos y pasajes académicos.
2. Identificar la información principal, detalles específicos, inferencias y la organización del texto.
3. Desarrollar habilidades de vocabulario, incluyendo la capacidad de inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.

## Sección de Expresión Escrita (Writing):

1. Desarrollar habilidades de escritura académica para redactar ensayos bien estructurados y argumentativos.
2. Analizar y responder a preguntas específicas, presentando argumentos con ejemplos y evidencia relevante.
3. Mejorar la gramática, la puntuación y la cohesión del texto para una comunicación efectiva y académicamente adecuada.

## Sección de Expresión Oral (Speaking):

1. Organizar y expresar ideas de manera clara y coherente en respuestas a preguntas orales y tareas integradas.
2. Utilizar vocabulario y estructuras gramaticales precisas y variadas para transmitir mensajes de manera efectiva.
3. Mejorar la fluidez y la pronunciación para comunicarse de manera natural y comprensible.

## B2 - Upper Intermediate

### Lexical Content:

- Advanced vocabulary covering topics like education pathways, career planning, global issues, cultural diversity, and media literacy.
- Nuanced language for discussing complex social dynamics, peer relationships, and identity formation.

### Grammatical Content:

- Perfect tenses (present perfect, past perfect, future perfect) for discussing past experiences and achievements.
- Reported speech for recounting conversations or conveying information from other sources.
- Advanced sentence structures for expressing complex ideas, including conditional sentences and indirect questions.

## C1 - Advanced

### Lexical Content:

- Extensive vocabulary encompassing academic subjects, literature, politics, economics, environmental issues, and cultural trends.
- Ability to understand and use idiomatic expressions, slang, and figurative language in various contexts.

### Grammatical Content:

- Mastery of verb tenses and aspects, including nuances of tense usage.
- Subtle nuances in language use, such as connotation and register, for effective communication in diverse settings.
- Complex sentence structures with precise use of connectors, rhetorical devices, and stylistic elements.

# ADULTS

Para diseñar objetivos para la enseñanza de inglés para adultos basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), es importante considerar las necesidades específicas de los adultos, que pueden variar desde la comunicación básica hasta habilidades más avanzadas para el trabajo, los viajes o el estudio.

Nivel	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión escrita	Expresión oral	Estructuras lexicales y estructurales
<p><b>BEGINNER</b> (A1/A1+)</p> <p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>	<p>Nivel A1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender instrucciones básicas y mensajes simples en situaciones cotidianas.</li> <li>Identificar información específica en anuncios, anuncios públicos y conversaciones breves y lentas.</li> <li>Seguir diálogos sencillos en contextos familiares y de trabajo.</li> </ol>	<p>Nivel A1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender palabras y frases simples en textos cortos y visuales.</li> <li>Identificar información básica en carteles, anuncios y mensajes breves.</li> <li>Seguir instrucciones simples en textos escritos y gráficos.</li> </ol>	<p>Nivel A1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir palabras y frases básicas relacionadas con temas cotidianos.</li> <li>Completar formularios simples y escribir mensajes breves.</li> <li>Escribir descripciones cortas sobre personas, lugares y objetos familiares.</li> </ol>	<p>Nivel A1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducirse a sí mismo/a y a otros/as de manera básica.</li> <li>Participar en interacciones simples sobre actividades cotidianas y gustos personales.</li> <li>Hacer y responder preguntas básicas sobre temas familiares y de trabajo.</li> </ol>	<p><b>A1 - Beginner</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic vocabulary related to everyday life: greetings, introductions, family, numbers, time, colors, food, and drink.</li> <li>Words and phrases for describing personal information, jobs, hobbies, and interests.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense of regular verbs and some common irregular verbs.</li> <li>Basic sentence structures: subject + verb + object.</li> <li>Simple question forms and responses.</li> <li>Basic prepositions and conjunctions.</li> </ul>

<p><b>PRE-INTERMEDIATE (A2/A2+)</b></p>	<p>Nivel A2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender conversaciones sobre temas familiares y actividades cotidianas.</li> <li>2. Entender instrucciones detalladas en situaciones laborales y sociales.</li> <li>3. Seguir programas de radio y podcasts simples sobre temas conocidos.</li> </ol>	<p>Nivel A2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la idea principal y los detalles en textos cortos sobre temas familiares.</li> <li>2. Identificar información específica en correos electrónicos, mensajes y formularios simples.</li> <li>3. Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de longitud moderada.</li> </ol>	<p>Nivel A2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir párrafos cortos sobre experiencias personales y rutinas diarias.</li> <li>2. Redactar correos electrónicos y mensajes informales sencillos.</li> <li>3. Escribir cuentos cortos utilizando vocabulario y estructuras básicas.</li> </ol>	<p>Nivel A2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener conversaciones breves sobre experiencias pasadas y planes futuros.</li> <li>2. Expresar opiniones simples sobre temas conocidos y de interés personal.</li> <li>3. Narrar eventos y contar historias simples con cierta ayuda.</li> </ol>	<p><b>A2 - Elementary</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expanded vocabulary covering topics like travel, shopping, health, and work.</li> <li>• Idiomatic expressions and common phrases used in daily life.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tense of regular and some irregular verbs.</li> <li>• Basic modal verbs (can, should, would).</li> <li>• Comparative and superlative forms.</li> <li>• Introduction to more complex sentence structures.</li> </ul>
<p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>	<p>Nivel B1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender discusiones y presentaciones sobre temas generales y de interés personal.</li> <li>2. Seguir programas de televisión y radio, así como películas y series sencillas.</li> <li>3. Identificar opiniones, actitudes y matices de significado en discursos informales y formales.</li> </ol>	<p>Nivel B1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la información general en textos informativos y narrativos.</li> <li>2. Inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.</li> <li>3. Seguir y entender instrucciones detalladas en textos técnicos y procedimentales.</li> </ol>	<p>Nivel B1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir textos narrativos y descriptivos con cierta fluidez y coherencia.</li> <li>2. Expresar opiniones y argumentos en ensayos y opiniones escritas.</li> <li>3. Escribir cartas formales, informes y resúmenes estructurados y bien organizados.</li> </ol>	<p>Nivel B1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en discusiones sobre temas diversos y actuales.</li> <li>2. Expresar ideas y argumentos de manera clara y coherente.</li> <li>3. Presentar información de manera organizada y estructurada en presentaciones y debates.</li> </ol>	<p><b>B1 - Intermediate</b></p> <p>Lexical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Increased vocabulary related to work, education, hobbies, relationships, and current events.</li> <li>• Phrasal verbs and colloquial expressions.</li> </ul> <p>Grammatical Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tense and conditional forms.</li> <li>• Subjunctive mood.</li> <li>• Relative clauses.</li> <li>• Passive voice.</li> <li>• More complex sentence patterns and connectors.</li> </ul>
<p><b>INTERMEDIATE (B1/B1+)</b></p> <p>Estrategias:</p> <p>Género discursivo:</p>					

# UPPER- INTERMEDIATE/ ADVANCED (B2/C1)

Estrategias:

Género discursivo:

Nivel B2:

1. Comprender discursos extensos y complejos sobre temas variados y actuales.
2. Seguir debates y entrevistas en diferentes acentos y estilos de habla.
3. Identificar información implícita, inferir significados y evaluar la credibilidad de fuentes auditivas.

Nivel B2:

1. Comprender textos complejos como artículos de periódico y ensayos.
2. Analizar y evaluar la información contenida en textos argumentativos y de opinión.
3. Extraer conclusiones y hacer inferencias a partir de la lectura.

Nivel B2:

1. Escribir ensayos argumentativos y expositivos sobre temas complejos.
2. Desarrollar ideas de manera clara y lógica en textos escritos.
3. Utilizar una amplia gama de vocabulario y estructuras gramaticales con precisión y creatividad.

Nivel B2:

1. Participar en debates y presentaciones formales sobre temas complejos.
2. Expresar opiniones con claridad y argumentar puntos de vista de manera convincente.
3. Mantener conversaciones complejas sobre temas profesionales y sociales.

**B2 - Upper Intermediate**

Lexical Content:

- Advanced vocabulary covering abstract concepts, culture, politics, and technology.
- Idiomatic expressions and colloquialisms.

Grammatical Content:

- Perfect tenses (present perfect, past perfect, future perfect).
- Reported speech.
- Emphasis on accuracy and nuance in sentence construction.
- Complex sentence structures including conditional sentences, indirect questions, etc.

**C1 - Advanced**

Lexical Content:

- Extensive vocabulary on a wide range of topics, including specialized fields.
- Ability to understand and use idiomatic expressions, slang, and figurative language.

Grammatical Content:

- Mastery of verb tenses and aspects.
- Subtle nuances in language use, such as connotation and register.
- Complex sentence structures with precise use of connectors.
- Advanced grammar topics like inversion, ellipsis, etc.

# FCE & EXAMENES INTERNACIONALES

El FCE (First Certificate in English) es un examen de nivel intermedio superior que evalúa las habilidades lingüísticas en inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Aquí tienes algunos objetivos específicos para cada sección del FCE:

## Comprensión Auditiva:

1. Comprender conversaciones y discursos en inglés sobre una variedad de temas familiares y cotidianos.
2. Identificar información específica, detalles, opiniones y actitudes de los hablantes.
3. Desarrollar la habilidad de seguir el ritmo y la entonación del hablante para una comprensión más completa.

## Comprensión Lectora:

1. Leer y comprender textos auténticos de diferentes géneros, como artículos, cartas, informes y narrativas.
2. Identificar la idea principal, los detalles específicos, la organización del texto y la intención del autor.
3. Desarrollar habilidades de vocabulario y comprensión para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.

## Expresión Escrita:

1. Escribir textos claros, coherentes y bien estructurados en una variedad de estilos y formatos, como cartas, correos electrónicos, ensayos y artículos.
2. Presentar argumentos y opiniones de manera lógica y persuasiva, apoyados por ejemplos y evidencia relevante.
3. Mejorar la gramática, la puntuación y la cohesión del texto para una comunicación efectiva y académicamente adecuada.

## Expresión Oral:

1. Participar en conversaciones y discusiones sobre temas diversos y actuales, mostrando habilidades para expresar opiniones y argumentar puntos de vista.
2. Desarrollar la capacidad de comunicarse con claridad, fluidez y precisión en situaciones formales e informales.
3. Practicar la pronunciación, el énfasis y el ritmo del habla para una comunicación oral más efectiva y natural.

## Habilidades Generales:

1. Practicar estrategias de examen, incluyendo la gestión del tiempo y la comprensión de las instrucciones específicas para cada tarea.
2. Familiarizarse con el formato del examen FCE y practicar con ejemplos de preguntas y exámenes simulados para desarrollar confianza y familiaridad con el proceso.

3. Mejorar la capacidad de trabajar de manera independiente y en colaboración con otros, ya sea en actividades de estudio, práctica o preparación para el examen.

Estos objetivos deben ser adaptados según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, así como también según el tiempo disponible para la preparación del examen FCE.

El TOEFL (Test of English as a Foreign Language) evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de hablantes no nativos que desean estudiar en instituciones de educación superior en países de habla inglesa. Por lo tanto, los objetivos para la enseñanza de inglés para el TOEFL deben centrarse en desarrollar las habilidades específicas necesarias para obtener un puntaje alto en el examen. Aquí tienes algunos objetivos específicos para cada sección del TOEFL (lectura, escucha, expresión oral y escrita):

#### **Sección de Lectura (Reading):**

1. Comprender y analizar textos académicos de diferentes géneros, como artículos, ensayos y pasajes académicos.
2. Identificar la información principal, detalles específicos, inferencias y la organización del texto.
3. Desarrollar habilidades de vocabulario, incluyendo la capacidad de inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.

#### **Sección de Escucha (Listening):**

1. Comprender conversaciones y conferencias académicas en una variedad de acentos y estilos de habla.
2. Identificar la información específica, los detalles principales, las opiniones y las actitudes de los hablantes.
3. Desarrollar la capacidad de tomar notas efectivas durante las grabaciones para retener la información clave.

#### **Sección de Expresión Oral (Speaking):**

1. Organizar y expresar ideas de manera clara y coherente en respuestas a preguntas orales y tareas integradas.
2. Utilizar vocabulario y estructuras gramaticales precisas y variadas para transmitir mensajes de manera efectiva.
3. Mejorar la fluidez y la pronunciación para comunicarse de manera natural y comprensible.

#### **Sección de Expresión Escrita (Writing):**

1. Desarrollar habilidades de escritura académica para redactar ensayos bien estructurados y argumentativos.
2. Analizar y responder a preguntas específicas, presentando argumentos con ejemplos y evidencia relevante.
3. Mejorar la gramática, la puntuación y la cohesión del texto para una comunicación efectiva y académicamente adecuada.

### **Habilidades Generales:**

1. Practicar estrategias de tiempo y gestión para completar cada sección del examen dentro de los límites de tiempo establecidos.
2. Familiarizarse con el formato del examen y practicar con preguntas de muestra y exámenes simulados para desarrollar confianza y familiaridad con el proceso.
3. Mejorar la capacidad de comprender y seguir instrucciones específicas para cada tarea del examen.

Estos objetivos deben adaptarse y ajustarse según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, así como también según el tiempo disponible para la preparación del examen TOEFL.

El **IELTS** (International English Language Testing System) es un examen ampliamente reconocido que evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de hablantes no nativos que desean estudiar, trabajar o migrar a países de habla inglesa. Los objetivos para la enseñanza de inglés para el IELTS deben centrarse en desarrollar las habilidades específicas necesarias para obtener un puntaje alto en el examen. Aquí tienes algunos objetivos para cada sección del IELTS (Listening, Reading, Writing y Speaking):

### **Comprensión Auditiva (Listening):**

1. Comprender una variedad de acentos y estilos de habla en conversaciones y monólogos grabados.
2. Identificar información específica, detalles y opiniones de los hablantes.
3. Desarrollar habilidades de toma de notas para retener información clave durante las grabaciones.

### **Comprensión Lectora (Reading):**

1. Leer y comprender textos auténticos de diferentes géneros, como artículos, ensayos, informes y pasajes académicos.
2. Identificar la idea principal, los detalles específicos, la organización del texto y la intención del autor.

3. Desarrollar habilidades de escaneo y skimming para encontrar información rápidamente.

### **Expresión Escrita (Writing):**

1. Escribir ensayos bien estructurados y argumentativos para la tarea 2, con introducción, desarrollo y conclusión claros.
2. Presentar argumentos y opiniones de manera lógica y persuasiva, apoyados por ejemplos y evidencia relevante.
3. Escribir descripciones, narrativas y respuestas cortas para la tarea 1 que cumplan con los requisitos específicos de cada tipo de tarea.

### **Expresión Oral (Speaking):**

1. Participar en conversaciones y discusiones sobre temas variados y actuales, mostrando habilidades para expresar opiniones y argumentar puntos de vista.
2. Desarrollar la capacidad de comunicarse con claridad, fluidez y precisión en situaciones formales e informales.
3. Practicar la pronunciación, el énfasis y el ritmo del habla para una comunicación oral más efectiva y natural.

### **Habilidades Generales:**

1. Practicar estrategias de examen, incluyendo la gestión del tiempo y la comprensión de las instrucciones específicas para cada tarea.
2. Familiarizarse con el formato del examen IELTS y practicar con ejemplos de preguntas y exámenes simulados para desarrollar confianza y familiaridad con el proceso.
3. Mejorar la capacidad de trabajar de manera independiente y en colaboración con otros, ya sea en actividades de estudio, práctica o preparación para el examen.

Estos objetivos deben adaptarse según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, así como también según el tiempo disponible para la preparación del examen IELTS.

# WORK & TRAVEL

Para diseñar objetivos para la enseñanza de inglés en el programa Work and Travel, es importante considerar las necesidades específicas de los participantes, que generalmente implican habilidades comunicativas prácticas y situacionales que les permitan desenvolverse en entornos laborales y sociales en el extranjero. Estos son algunos objetivos adaptados a este contexto:

## **Expresión Oral:**

### **1. Nivel Básico (A1/A2):**

- Introducirse a sí mismo/a y a otros/as.
- Solicitar información básica sobre trabajos, horarios y tareas.
- Realizar pedidos y hacer preguntas simples en restaurantes, tiendas y otros lugares comunes.

### **2. Nivel Intermedio (B1/B2):**

- Participar en conversaciones sobre experiencias laborales pasadas y expectativas futuras.
- Expresar opiniones y preferencias en situaciones laborales y sociales.
- Manejar llamadas telefónicas relacionadas con el trabajo, realizar reservas y consultas.

### **3. Nivel Avanzado (C1/C2):**

- Negociar términos y condiciones laborales.
- Dar instrucciones claras y precisas a colegas y subordinados.
- Participar en reuniones y presentaciones relacionadas con el trabajo con fluidez y confianza.

## **Comprensión Auditiva:**

### **1. Nivel Básico (A1/A2):**

- Comprender instrucciones sencillas relacionadas con tareas laborales y procedimientos básicos.
- Seguir direcciones para llegar a lugares de trabajo y actividades sociales.

### **2. Nivel Intermedio (B1/B2):**

- Comprender conversaciones telefónicas y cara a cara relacionadas con horarios, asignaciones y responsabilidades laborales.
- Seguir instrucciones detalladas en entornos de trabajo variados.

### **3. Nivel Avanzado (C1/C2):**

- Entender discusiones complejas en el lugar de trabajo, incluyendo reuniones, presentaciones y debates sobre políticas y procedimientos.
- Captar matices de significado en conversaciones informales y profesionales.

## **Comprensión Lectora:**

### **1. Nivel Básico (A1/A2):**

- Comprender información básica en carteles, anuncios y correos electrónicos relacionados con el trabajo y la vida cotidiana.

### **2. Nivel Intermedio (B1/B2):**

- Entender documentos laborales simples como horarios, formularios de solicitud de empleo y políticas de la empresa.

- Leer y comprender instrucciones detalladas para tareas específicas.

3. **Nivel Avanzado (C1/C2):**

- Analizar contratos laborales, informes y documentos técnicos relacionados con el trabajo.
- Interpretar y evaluar críticamente información relevante para la toma de decisiones en el ámbito laboral.

## **Expresión Escrita:**

1. **Nivel Básico (A1/A2):**

- Escribir correos electrónicos y mensajes simples relacionados con solicitudes de empleo, cambios de horario y preguntas básicas.

2. **Nivel Intermedio (B1/B2):**

- Redactar currículos y cartas de presentación efectivas.
- Escribir informes breves y mensajes formales relacionados con el trabajo.

3. **Nivel Avanzado (C1/C2):**

- Redactar documentos complejos como propuestas, informes de investigación y análisis de mercado.
- Comunicarse de manera efectiva a través de correos electrónicos y mensajes escritos en un entorno profesional y empresarial.