

**PROPUESTA
PARA FAVORECER LA
PARTICIPACIÓN EQUITATIVA
EN NUESTRAS CLASES
DE MINIBASQUET**



**ENTRENADOR
SANTIAGO CANTO**

PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

Introducción:

Desarrollar nuestra tarea docente dentro del Minibásquet, significará convivir con la heterogeneidad de los grupos. Por definición y decisión, el Minibásquet es para todos y todas, sin exclusiones de ningún tipo. Gracias a ello, nuestros grupos tendrán siempre un espacio para un niño, niña o familia que quiera sumarse. Esta característica llena de riquezas la actividad y nos brinda infinitas oportunidades para educar en la diversidad.

Sin embargo, estas diferencias que van a existir, acorde a la etapa en que cada niño o niña se encuentra respecto a su proceso de aprendizaje, pueden generar un obstáculo a la hora de buscar una participación equitativa. Muchas veces y de manera oculta, la brecha entre los más avanzados y el resto se ve agudizada a partir de las oportunidades que se les otorga a unos por sobre otros. A la hora de jugar, ya sea en la clase, un encuentro, un amistoso o un partido formal, generalmente se conforma un grupo reducido de jugadores o jugadoras que monopoliza la participación, toma la mayoría de las decisiones, de los tiros al aro, de las acciones individuales, etc. Seguramente encontremos otros dos grandes grupos: los que acompañan con una participación media y los que van y vienen con intervención nula.

Esta situación generará muchas problemáticas, algunas de las cuales voy a detallar:

- La des-motivación puede generar deserción o apatía hacia la actividad.
- La brecha se agranda de forma exponencial entre los más avanzados y el resto.
- Los más avanzados vivencian una forma de jugar no acorde a un deporte colectivo.
- El desarrollo integral del Minibasquetbolista, cuyo eje principal será la formación en valores se ve totalmente distorsionado, reproduciendo un modelo en el cual los que mas tienen, mas obtienen.

Objetivos Centrales:

- Hacer valer la equidad por sobre la igualdad otorgando a cada niño y niña desafíos y apoyos acordes para sus capacidades actuales.
- Buscar un reparto justo y equitativo de los saberes y experiencias que circulan en nuestras clases de Minibásquet.
- Promover una forma cooperativa y colaborativa de abordar la enseñanza del deporte.
- Fomentar la reflexión acerca de las prácticas comunes que se dan en una clase y particularmente en los momentos de partidos dentro de la misma.
- Otorgar el verdadero valor a lo diverso, buscando estrategias de convivencia, evitando caer siempre en la separación por niveles (los buenos juegan siempre entre sí)

Propuesta:

Generar una forma de juego reglada que favorezca la participación equitativa dentro de la clase de Minibásquet, en pos de brindar oportunidades de participación y desarrollo real para todos sus componentes. Desarrollar la misma a través de una forma y lenguaje cercano para la edad y los intereses de los niños y niñas del Minibásquet.



Momento para el Equibásquet:

En un período de la clase: La propuesta está pensada para ser aplicada en momentos puntuales dentro de las clases. Estos momentos deberán ser planificados de acuerdo a los objetivos de cada sesión. Cuando estemos interesados en hacer foco sobre el plano social dentro del grupo, seguramente desarrollaremos diferentes propuestas que quizás puedan concluir con un cierre jugando Equibásquet.

En una clase entera: De acuerdo a la evaluación que hagamos del grado de participación de los integrantes del grupo, quizás podamos utilizar una clase entera para realizar un partido bajo las reglas de Equibásquet.

En encuentros: Podemos ponernos de acuerdo con otras instituciones para generar un encuentro que se desarrolle bajo estas adaptaciones reglamentarias.

Forma de Instrumentarlo:

Para empezar, considero que la aplicación ideal de este modelo sería generando un espacio de intercambio con los niños y niñas, donde ellos puedan reflexionar acerca del contenido de las normas, e incluso que sean ellos/as quienes las propongan. De esta forma, lograremos que se apropien de la idea y no sean solo receptores.

Una vez consensuadas las diferentes reglas, deben irse incorporando de forma paulatina. A medida que todos los actores se van adaptando a las primeras iremos sumando más de ellas. Por otro lado, no veo viable poder jugar con todas las reglas al mismo tiempo, creo que cada entrenador/a buscará proponer las reglas que más se adecuen al momento en que está cada grupo. Por ejemplo, si nos encontramos con varios ingresos recientes, quizás podamos utilizar el Poder del “Escudo” o el “Supertiro” para comenzar motivando a los más nuevos/as. Sin embargo, si las dificultades vienen por el lado del género, daremos prioridad a los Poderes que van en ese sentido. Además, las propuestas pueden ser consideradas en particular sin necesidad de incluirlas en el contexto general del Equibásquet, aplicándolas de forma aislada.

Cada uno de los Poderes, Límites o Tarjetas tienen una propuesta para ser instrumentados, sin embargo esto dependerá de la experiencia que haga cada uno.

Considero que esta forma de juego, por sus diferentes variables se aplica para un juego de 5x5 o 4x4, con menos participantes creo que no tendría la misma riqueza, ya que la idea va relacionada a lo participativo dentro de lo grupal y no al juego reducido.

Como apunte final considero que esta modalidad puede ayudarnos a trabajar cuando tengamos en el grupo niñas o niños en situación de discapacidad, en este caso quizás podamos crear algún poder que contemple sus características propias

Conclusión:

Esta idea no pretende ser más que eso, una idea que pueda servir como ejemplo para que cada uno/a realice sus propias adaptaciones, surgidas de sus respectivas realidades, objetivos y experiencias, siempre teniendo muy en cuenta las propuestas, motivaciones e intereses de los niños/as.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

Poderes Grupales



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

1ER. PODER GRUPAL

BOLA EXTRA



Quando un equipo realice una anotación cuya jugada previa haya sido con participación de todos los integrantes, tendrá derecho a volver a atacar. La reposición se hará desde línea de fondo, debiendo salir la pelota fuera del triple. La participación deberá ser de forma activa y no a través de un pase y devolución, donde uno de los jugadores/as no haya tomado ninguna decisión.

Objetivo: Busca promover y jerarquizar la construcción colectiva de las diferentes acciones de juego.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

2DO. PODER GRUPAL

TODES



Las anotaciones que se realicen con participación de jugadores/as de ambos sexos, tendrán un punto más de valor agregado. En el caso de lanzamientos libres se considerará la jugada previa a la falta.

Este poder quedará fijo y solo se verá suspendido en caso de que, en un período del juego, uno o los dos equipos no tenga jugadores/as de ambos sexos.

Objetivo: Busca valorizar las acciones en las que interactúen niñas y niños, en pos de desterrar la marginación por cuestiones de género.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

3ER. PODER GRUPAL **MULTIPASE**



Cuando estamos jugando en modo multipase, la anotación tendrá el valor equivalente a la cantidad de compañeros/as que hayan participado en la jugada previa. En caso de infracción, el conteo se continúa desde donde quedó. Este poder será otorgado por el entrenador/a anunciando su nombre y hasta ser suspendido con un "multipase stop". El jugador/a que pasa cuenta el acumulado.

Objetivo: Busca promover y jerarquizar la construcción colectiva de las diferentes acciones de juego.



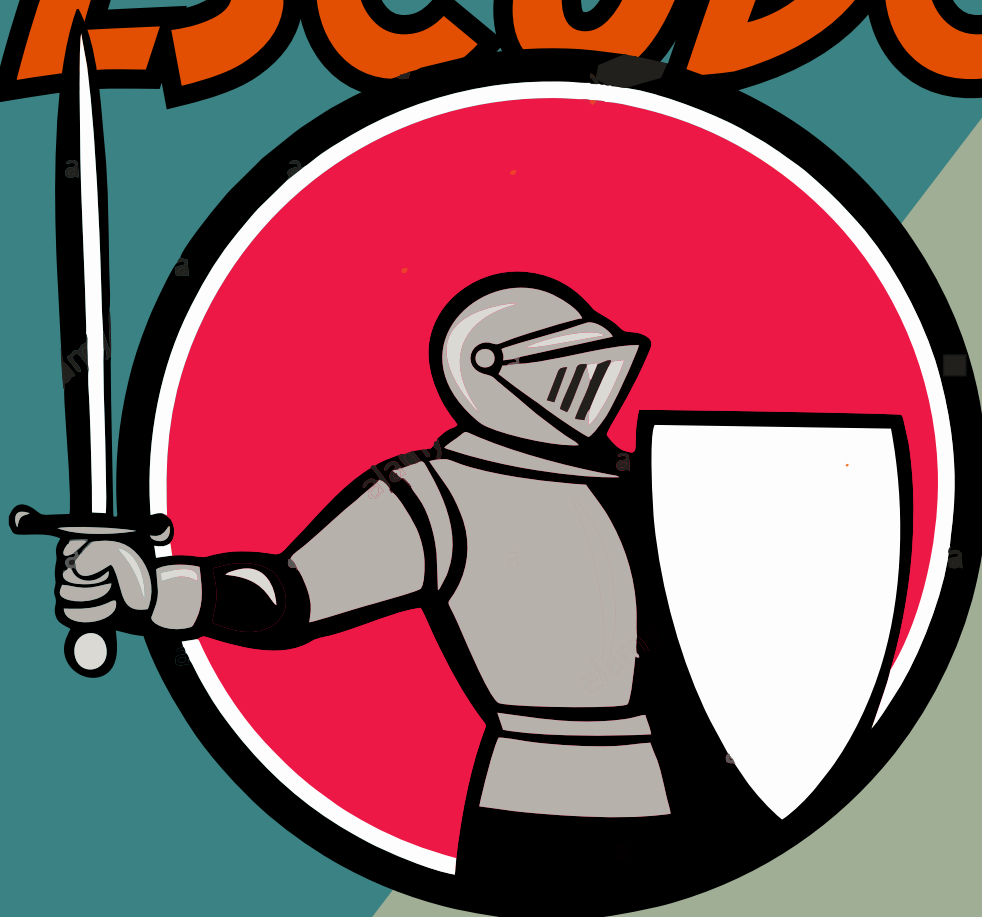
PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

Poderes Personales



1ER. PODER PERSONAL

ESCUUDO



Los rivales no podrán quitarte la pelota cuando la tengas en la mano, ni cuando la piques. Cuidado al pasarla o lanzar, porque sí están autorizados a interceptar el balón.

Este poder podrá ir rotando durante un mismo período y será el entrenador quién lo otorgará gritando el poder y el nombre del jugador/a favorecido/a.

Objetivo: Busca dar tiempo de decisión y espacio para la ejecución a jugadores/as que aún lo estén precisando.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

2DO. PODER PERSONAL

SUPERTIRO



**Cuando poseas este poder, tus anotaciones tendrán un valor de 10 puntos!!
No importa el lugar de la cancha desde el cual las realices.**

Este poder será otorgado en secreto por el entrenador/a al inicio del cuarto y si bien, los oponentes podrán sospechar, no deberán saber quién lo posee.

Objetivo: Busca otorgar mayor importancia a las anotaciones de un jugador/a en particular para que sea más buscado por sus compañeros/as.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

3ER. PODER PERSONAL

PASADORX



A partir del momento que poseas este super poder, los puntos que conviertan tus compañeros se duplicarán si son a partir de tu asistencia.

Este poder será otorgado por el entrenador al inicio de cada cuarto y se mantendrá hasta el final, para rotar cuando comience el siguiente período.

Objetivo: Busca promover el gusto por el pase, el juego colectivo y la asistencia en jugadores/as con tendencias excesivamente individualistas.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

Limites Personales



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

1ER. LIMITE PERSONAL

PINCHADA



Cuando te toque este limite, podrás realizar todas las acciones de la ofensiva, excepto picar la pelota.

Este límite podrá ir rotando durante un mismo período y será el entrenador/a quién lo otorgará gritando el límite y el nombre del jugador/a elegido.

Objetivo: Busca limitar la preponderancia de un solo jugador en las acciones ofensivas y promover una participación mas asociativa .



2DO. LIMITE PERSONAL **NUNCADOS**



Cuando te toque este limite, no podrás realizar dos terminaciones al aro consecutivas, si ya tiraste una vez deberá probar otro compañero/a antes de que vuelvas a intentarlo.

Este límite podrá ir rotando durante un mismo período y será el entrenador/a quién lo otorgará gritando el límite y el nombre del jugador/a elegido.

Objetivo: Busca limitar el monopolio de un solo jugador en los lanzamientos y brindar a todos/as oportunidades de probar .



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

3ER. LIMITE PERSONAL **LAINHÁBIL**



Cuando te toque este limite, podrás lanzar al aro todas las veces que lo creas conveniente, pero...solo podrás terminar de mano inhábil.

Este límite podrá ir rotando durante un mismo período y será el entrenador/a quién lo otorgará gritando el límite y el nombre del jugador/a elegido.

Objetivo: Busca equilibrar potencial entre los jugadores/as, a su vez que establece un obstáculo constructivo para los/as más avanzados.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

Tarjetas Grupales



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

TARJETA BLANCA



La tarjeta Blanca será definida por un grupo de dos jugadores/as (un suplente de cada equipo) al final de cada período y le significará sumar dos puntos extras al equipo que se le otorgue.

La Tarjeta Blanca será entregada al equipo que haya jugado de una forma más colectiva a lo largo de ese período.

Objetivo: Busca premiar el juego colectivo y crear un espacio de observación y reflexión desde afuera de la cancha.



PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN NUESTRAS CLASES DE MINIBÁSQUET

TARJETA VIOLETA



La tarjeta Violeta será definida por un grupo de dos jugadores/as (un suplente de cada equipo) al final de cada período y le significará sumar dos puntos extras al equipo que se le otorgue.

La Tarjeta Violeta será entregada al equipo que haya jugado de una forma más interactiva entre miembros de ambos géneros, a lo largo de ese período.

Objetivo: Busca premiar el juego integrado entre géneros y crear un espacio de observación y reflexión desde afuera de la cancha.

